

**WPISUJE UCZEŃ****KOD UCZNI**

--	--	--

**PESEL**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**PRÓBNY EGZAMIN GIMNAZJALNY  
Z OPERONEM  
JĘZYK NIEMIECKI**

**POZIOM ROZSZERZONY****Instrukcja dla ucznia**

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 10 stron (zadania 1.–8.). Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi wpisz swój kod i PESEL.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Słuchaj uważnie tekstów do zadań 1.–2., które zostaną odtworzone z płyty CD.
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
6. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.
7. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

*Powodzenia!***GRUDZIEŃ  
2013****Czas pracy:  
60 minut****Liczba punktów  
do uzyskania: 40**Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: [arkusze.pl](http://arkusze.pl)

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

### Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniach wybierz właściwe odpowiedzi na pytania (1.1.–1.6.). Zakreśl literę A, B lub C. Pytania 1.1.–1.4. odnoszą się do pierwszego tekstu, a pytania 1.5.–1.6. do drugiego tekstu.

#### Tekst 1.

##### 1.1. Worüber sprechen die Jugendlichen?

- A. über ihre Ferienpläne
- B. über ihre Zukunftspläne
- C. über ihre Traumberufe

##### 1.2. Was plant Maria nach dem Schulabschluss?

- A. Sie möchte einen Job finden.
- B. Sie möchte verreisen.
- C. Sie möchte sich ein Jahr lang erholen.

##### 1.3. Wie möchte Maria ihre Pläne finanzieren?

- A. Sie bekommt ein Stipendium.
- B. Ihre Eltern geben ihr Geld.
- C. Sie wird zuerst arbeiten.

##### 1.4. Wer beeinflusste die Wahl von Benedikt?

- A. Seine Eltern.
- B. Seine Freundin.
- C. Das war seine Entscheidung.

#### Tekst 2.

##### 1.5. Wer spricht?

- A. eine Schülerin
- B. eine Lehrerin
- C. eine Mutter

##### 1.6. Was ist die Absicht der Sprecherin?

- A. Tipps zum Umgang mit Stress zu geben.
- B. Die Sorge um ihr Kind auszudrücken.
- C. Tipps zum erfolgreichen Referieren zu geben.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

## **Zadanie 2. (0–4)**

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi młodych ludzi na temat ich wizji ochrony środowiska. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz odpowiednie litery do tabeli.

**Uwaga:** jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. An der Umweltbelastung ist der Produktionsprozess schuld.
- B. Man sollte auf die traditionellen Energiequellen verzichten.
- C. Durch Tauschen und Weiterverkaufen kann man das Leben von Produkten verlängern.
- D. Bessere Einkaufsplanung verhindert das Wegwerfen von Lebensmitteln.
- E. Eine sorgsame Müllsortierung kann zum effektiveren Recycling führen.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

## ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

### Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–D). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

Uwaga: jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego akapitu.

#### MIT MÄDCHEN IST ZU RECHNEN

3.1. \_\_\_\_\_

Lange wurde davon ausgegangen, dass Jungen in naturwissenschaftlichen Fächern – insbesondere in Mathematik – einfach besser sind als Mädchen. Und tatsächlich ist ja immer wieder zu beobachten, dass Mädchen beispielsweise in vergleichenden Mathetests schlechter abschneiden. Aber heißt das wirklich, dass sie weniger können?

3.2. \_\_\_\_\_

Amerikanische Wissenschaftler haben gezeigt, dass die Art der Prüfung entscheidend ist. In sechs Klassen wurde ein Experiment durchgeführt. Obwohl es nur 5 Minuten Zeit für die Lösung der Aufgaben gab, sagten die Lehrer den Kindern ausdrücklich, dass es nicht darum geht, die Aufgaben möglichst schnell zu lösen.

3.3. \_\_\_\_\_

Was zeigte das Experiment? Die Mädchen schnitten ähnlich gut ab wie die Jungen. Das zeigt, dass Mädchen mit Wettbewerbssituationen schlechter umgehen können als Jungen. Sie brauchen etwas mehr Zeit, um sich in die Situation einzufinden – erzielen dann aber keine schlechteren Resultate.

nach: [www.lizzy.net](http://www.lizzy.net) (gekürzt und bearbeitet)

- A. Eine wissenschaftliche Untersuchung
- B. Jungen besser in Mathe als Mädchen?
- C. Mädchen stärker motivieren
- D. Das Ergebnis der Untersuchung

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

### Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki (4.1.–4.4.) litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

#### IST GESUNDE ERNÄHRUNG NOCH MÖGLICH?

Die Medien vermitteln den Eindruck, dass gesunde Ernährung heutzutage nicht mehr möglich ist. Obst und Gemüse haben keine Vitamine. **4.1.** \_\_\_\_\_. War früher nicht alles besser, natürlicher, gesünder?

**4.2.** \_\_\_\_\_. Die Voraussetzungen dafür waren in Deutschland noch nie so gut wie heute.

**4.3.** \_\_\_\_\_. In den vergangenen 60 Jahren hat sich die Ernährung verbessert: Während Anfang der fünfziger Jahre knapp 50 Kilogramm Gemüse pro Kopf im Jahr verbraucht wurden, war es 2010 fast doppelt so viel. Der Konsum von frischem Obst hat sich etwa verdreifacht. Und seit den siebziger Jahren wird mehr Fisch gegessen. **4.4.** \_\_\_\_\_. Und sie bewegen sich zu wenig. Wer also der Aussage zustimmt, dass „wir“ uns immer ungesünder ernähren, der kann das für sich selbst von morgen an ändern.

*nach: www.zeit.de (gekürzt und bearbeitet)*

- A. Nur nutzt dies nicht jeder.
- B. Trotz dieser Entwicklung essen die Deutschen zu wenig Obst und Gemüse, zu viel Fett und (vor allem die Männer) zu viel Fleisch.
- C. In Wirklichkeit kann sich heute in Deutschland jeder gut ernähren.
- D. Man gibt immer weniger Geld für Lebensmittel aus.
- E. Und unser Essen ist pure Chemie.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

### Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz oferty czterech klubów fitness (A–D). Do każdej osoby dopasuj właściwą ofertę. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.

Uwaga: jedna oferta została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

5.1. _____		<i>Franziska</i> hatte Gesundheitsprobleme. Deshalb hat sie in den letzten Monaten keinen Sport getrieben und 6 Kilo zugenommen. Jetzt geht es ihr besser und sie möchte wieder in Form kommen und ihre alte Figur wieder haben.
------------	---	--

5.2. _____		<i>Julian</i> mag in Gruppen trainieren. Dadurch ist er mehr motiviert. Leider bieten die meisten Fitnessclubs für Gruppen nur Aerobic an. Das mag er nicht, denn Aerobic findet er nur für Mädchen geeignet. Am liebsten würde er Krafttraining mit Geräten machen.
------------	--	--

5.3. _____		<i>Olga</i> möchte etwas für ihre Gesundheit und Form tun, aber sie mag kein Krafttraining und kein Gruppenfitness. Ihr Wunsch ist, einen persönlichen Trainer zu haben. Nach dem Training würde sie sich auch gerne in dem Club erholen.
------------	---	---

**A.**  
Steigern Sie Ihr Wohlbefinden durch gesundheitsorientiertes Fitnesstraining in unserem Studio. Unser qualifiziertes Trainerteam berät und betreut Sie nach Ihren individuellen Bedürfnissen. Entspannen Sie sich in unseren Wellnessbereichen mit Saunen, Solarien und Ruheräumen.

[www.vafev.de](http://www.vafev.de)

**B.**  
In nur 12 Wochen gesund und dauerhaft Gewicht verlieren – mit dem neuen Lose-it Figur Coaching Training & Ernährung. Wie das geht? Ganz einfach: Indem Sie von Ihrem persönlichen Coach lernen, effektiver zu trainieren sowie disziplinierter und konsequenter abzunehmen. Im individuellen Coaching werden Ihr Training und Ihre Ernährung genau auf Sie und Ihren Körper abgestimmt – so dass Sie dieses Ziel effektiv und nachhaltig erreichen.

<https://lose-it.fitnessfirst.de>

*Język niemiecki. Poziom rozszerzony*  
*Próbny Egzamin Gimnazjalny z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”*

---

**C.**

Lust auf Gruppenkurs? Dann komm und nimm an unseren Aerobickursen teil. Wir konzentrieren uns ausschließlich auf Aerobic Workouts, die dir ein effektives Fitnessprogramm für den ganzen Körper bieten – Pure Power Training eben! Langweilige Übungen an Geräten werden damit überflüssig!

[www.wild-aerobic.de](http://www.wild-aerobic.de)

**D.**

American Fitness bietet Ihnen viele Möglichkeiten in Form zu kommen und in Form zu bleiben. Steigern Sie Kraft und Ausdauer durch gezieltes Gerätetraining. Wählen Sie aus unserem Kursprogramm, trainieren Sie in der Gruppe und verbessern Sie Koordination und Beweglichkeit.

[www.american-fitness-center.de](http://www.american-fitness-center.de)

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: [arkusze.pl](http://arkusze.pl)

## ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH

### Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst i go uzupełnij. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga: jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

#### LAUFROBOTER

Amerikanische Forscher haben einen Roboter konstruiert, der über Sand laufen  
**6.1.** \_\_\_\_\_. Sie orientierten sich dabei an Beispielen aus **6.2.** \_\_\_\_\_  
 Natur. Basierend auf diesen Erkenntnissen entwickelten sie einen Roboter mit sechs  
**6.3.** \_\_\_\_\_, der eine Fläche aus Sand gut bewältigt. Sie berücksichtigten  
 bisherige Arbeiten über Insekten und nutzten Computersimulationen. Der neue Roboter  
**6.4.** \_\_\_\_\_ zwar noch nicht so gut wie Tiere, aber seine Leistung wird noch  
 verbessert. Bereits in der Vergangenheit verbesserten Wissenschaftler **6.5.** \_\_\_\_\_  
 Geräte, indem sie Bewegungen von Tieren analysierten. So konnten beispielsweise Tragflügel  
 von Flugzeugen optimiert werden.

*nach: www.spiegel.de (gekürzt und bearbeitet)*

laufen	können	die	müssen	technisch	Bein
--------	--------	-----	--------	-----------	------

### Zadanie 7. (0–5)

Przeczytaj pary zdań (7.1.–7.5.). Uzupełnij każdą lukę tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

**7.1. Lisa ist meine Freundin.**

Mich und Lisa verbindet eine \_\_\_\_\_.

**7.2. In unserer Klasse ist niemand so gut in Deutsch wie Christian.**

In unserer Klasse ist Christian in Deutsch \_\_\_\_\_.

**7.3. Der Bahnhof in Berlin ist sehr modern.**

Der \_\_\_\_\_ Bahnhof ist sehr modern.

**7.4. Meine kleine Schwester ist leider krank. Wir dürfen nicht Rad fahren.**

Wenn meine kleine Schwester gesund \_\_\_\_\_, dürften wir Rad fahren.

**7.5. Clara hat einen neuen Mathelehrer. Sie ist zufrieden.**

Clara ist \_\_\_\_\_ Mathelehrer zufrieden.



